

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Ζηπαρίου, βρίσκεται σε αγροτική περιοχή στο Τυγκάκι της Κω, κοντά στην Αλυκή της Κω που θεωρείται προστατευόμενη περιοχή ιδιαίτερου φυσικού κάλους.

Το σχολείο συστεγαζόταν από το 2013 έως το 2018 ως Λυκειακές τάξεις στο Γυμνάσιο Ζηπαρίου σε προκατασκευασμένες αίθουσες καθώς και σε ενοικιαζόμενα παρακείμενα οικήματα. Ως εκ τούτου κρίθηκε επιτακτική ανάγκη να μεταφερθεί το σχολείο σε ενιαίο κτήριο. Το 2018 βρέθηκε το παρόν κτήριο το οποίο λειτουργούσε πριν ως αθλητικό πολύκεντρο.

Στο σχολείο υπηρετούσαν τα προηγούμενα έτη μόνο τρεις (3) μόνιμοι/ες εκπαιδευτικοί με οργανική θέση και οι υπόλοιποι/ες ήταν αναπληρωτές/τριες. Το τρέχον έτος, 2021-2022, υπηρετούν είκοσι τέσσερις (24) μόνιμοι/ες εκπαιδευτικοί, δύο (2) αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης και φοιτούν εκατόν εξήντα οκτώ (168) μαθητές/τριες. Αρκετοί/ές μαθητές/τριες προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών, μεσαίων οικονομικών στρωμάτων, καθώς και παιδιά από μειονοτικές οικογένειες, με χαμηλές επιδόσεις αλλά με ποικίλα ενδιαφέροντα-δεξιότητες και ικανοποιητική συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου.

Υπάρχουν αρκετοί/ές μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες και γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ καθώς και δυο μαθητές που υποστηρίζονται από δύο εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης.

Στους εξωτερικούς χώρους υπάρχουν άρτιες αθλητικές υποδομές που χρήζουν όμως συντήρησης όπως γήπεδα ποδοσφαίρου και άλλα που είναι ημιτελή όπως του μπάσκετ και του βόλεϊ.

Στο εσωτερικό υπάρχουν δέκα αίθουσες διδασκαλίας, οι μισές από τις οποίες είναι μικρές, Γραφείο Διεύθυνσης, Γραφεία Υποδιεύθυνσης και Εκπαιδευτικών, δύο εργαστήρια (Σ.Ε.Φ.Ε. και Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ.) και δύο αποθήκες. Δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, σχολικής βιβλιοθήκης και κλειστού γυμναστηρίου. Υπάρχουν ελλείψεις σε υπολογιστές, προτζέκτορες και ό,τι έχει σχέση με τεχνολογικό εξοπλισμό καθώς και εξοπλισμό εργαστηρίων πληροφορικής και φυσικών επιστημών.

Υπάρχει η δυνατότητα δημιουργίας επιπλέον αιθουσών και χώρων αναψυχής (υπήρχε κλειστή θερμαινόμενη πισίνα που αχρηστεύτηκε) καθώς και βελτίωσης του κτηρίου γενικότερα ώστε να γίνει ένα σύγχρονο διδακτήριο που θα πληροί τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Το φετινό σχολικό έτος 2021-2022 πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

Σχετικά με την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών υποδομών, έγινε πλήρης αποτύπωση όλου του υλικού του σχολείου. Οργανώθηκε το αρχείο Διεύθυνσης σε νέα βάση, ανασυγκροτήθηκε το αρχείο φακέλων και εγγράφων, εκσυγχρονίστηκε η αλληλογραφία και συμπληρώθηκαν και ταξινομήθηκαν τα υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα του σχολείου. Παραλάβαμε θρανία και καρέκλες μαθητών (ΚΤ.ΥΠ.), ένα νέο φωτοτυπικό μηχάνημα, μικροσκόπιο (Σ.Ε.Φ.Ε.), projectors στις αίθουσες διδασκαλίας, ένα Arduino Starter Kit μαζί με σετ εργαλείων ρομποτικής, modem, τρεις εξωτερικούς δίσκους, καθίσματα για το Γραφείο Διεύθυνσης, αθλητικές στολές και υλικό, φαρμακευτικό υλικό και φυτά. Δημιουργήθηκαν σημεία Ανακύκλωσης (από μαθητή)

και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (από εκπαιδευτικό). Αποκαταστάθηκαν φθορές στα πλακίδια, πραγματοποιήθηκε κλάδεμα δέντρων και φυτεύτηκαν εκατοντάδες νέα δέντρα και φυτά στους εξωτερικούς χώρους του σχολείου. Τέλος, ξεκίνησε η δημιουργία βιβλιοθήκης (αίθουσα 6).

Σχετικά με την εξωστρέφεια του σχολείου και τη διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις στα τοπικά Μ.Μ.Ε. για την ανάδειξη δράσεων όπως καθαρισμός παραλίας Τιγκακίου, 'Make A Wish', κ.ά., επισκέψεων όπως στο ΚΔΑΠ μεΑ Κω και μοίρασμα δώρων στα παιδιά (Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία), στο ΚΕΔΥ της Κω (Παγκόσμια Ημέρα κατά του Ρατσισμού), στη ΔΕΥΑ Κω (ΔΑΦΝΗ) καθώς και εκδηλώσεων όπως 'Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (EPAS, σχολείο ASPnet Unesco, Παγκόσμια Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων), στο πλαίσιο της Διεθνούς Ημέρας Γυναίκας (Πολύκεντρο Πυλίου), στο πλαίσιο της Ημέρας της Ευρώπης (Αίθουσα Δημοτικού Συμβουλίου Κω) και υποβλήθηκαν αιτήσεις για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus με τίτλο "Η ισχύς εν τη ενώσει" (Together we are stronger) και μια αίτηση ΚΑ 210 με θέμα "Πρωώθηση της Συμπερίληψης μέσω εξάλειψης φυλετικών διακρίσεων" (Inclusion through elimination of racial discrimination).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιοποιήθηκαν νέες τεχνολογίες (εφαρμογές Thinglink, Wordwall, Power Point) αφενός μεν ως συμπληρωματικό μέσο διδασκαλίας, αφετέρου δε για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/ -τριών και την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων τους.
- Δόθηκε έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας και στη διδακτική μέθοδο της ανεστραμμένης τάξης.
- Διαφοροποιήθηκε η μορφή των διαγωνισμάτων και των ολιγόλεπτων γραπτών δοκιμασιών (οπτικοποιημένα φύλλα εργασίας) και δινόταν επιπλέον χρόνος σε μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Εφαρμόστηκαν σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση των εκπαιδευτικών τεχνολογιών.
- Ελήφθησαν μέτρα για την ομαλή ένταξη αλλοδαπών μαθητών/ -τριών (εισαγωγικά μαθήματα στην ελληνική γλώσσα, διαγλωσσικές παραγωγές, κλπ).
- Σχεδιάστηκε και οργανώθηκε σχολική βιβλιοθήκη με ικανοποιητικό αριθμό βιβλίων.
- Ιδρύθηκε ένας πολιτιστικός όμιλος.
- Αξιολογήθηκε η άτακτη/σποραδική φοίτηση και σχολική διαρροή.
- Στο πλαίσιο της μέριμνας για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις εκ μέρους των εκπαιδευτικών του σχολείου στις οποίες παρουσιάστηκαν: α) το έργο του ΔΙΕΚ της Κω στους μαθητές/τριες και β) οι σχολές και τα τμήματα των Πανεπιστημίων που είναι ταξινομημένες ανάλογα με το γνωστικό τους αντικείμενο στα τέσσερα επιστημονικά πεδία. Επιπλέον, αναρτήθηκε στο

ιστολόγιο του σχολείου και στάλθηκε ηλεκτρονικά στους μαθητές/τριες ενημερωτικό υλικό που αφορούσε στα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Ανώτατων Στρατιωτικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΣΕΙ).

- Εντοπίστηκαν- μέσω ψυχομετρικής διερεύνησης- οι παράγοντες κινδύνου (χαμηλή αυτοεκτίμηση, έλλειψη ενσυναίσθησης, διενεκτικότητα, ανταγωνιστικότητα) για την εκδήλωση αποκλιουσών συμπεριφορών.
- Υλοποιήθηκαν προληπτικές παρεμβάσεις μεταγλωσσικής ευαισθητοποίησης για τον γλωσσικό προσδιορισμό της διαφορετικότητας.
- Υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με το Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (ΚΕΘΙ) εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που αφορούσαν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα ισότητας των φύλων, έμφυλης βίας και έμφυλων διακρίσεων.
- Οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικές εκδρομές «Αγαπάμε Αλλήλους» και «Φανταστικός ΚΩΣ ΚΩΣμος» με στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της αλληλεγγύης, της ομαδικότητας και της συμπερίληψης καθώς και την καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων για την κατανόηση και εκτίμηση της αλληλοσυσχέτισης ανθρώπου, πολιτισμού και βιοφυσικού περιβάλλοντος.
- Αξιοποιήθηκαν οι σχολικές και θρησκευτικές εορτές με στόχο την καλλιέργεια του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας καθώς και τη διαχείριση των ενδοσχολικών συγκρούσεων.
- Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων) και καλλιεργήθηκε η συστηματικότερη κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας των ανθρώπων σε θέματα κουλτούρας, εθνικότητας, θρησκείας, ηλικίας, γένους, σωματικών και πνευματικών χαρακτηριστικών, αξιών, κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου, κοινωνικής και σεξουαλικής ταυτότητας κ.ά., καθώς και η αναγκαιότητα συνύπαρξης όλων σε ένα αρμονικό σύνολο.
- Υλοποιήθηκαν ψυχοδιδασκτικές δραστηριότητες και επιδιώχθηκε η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης, της αυτογνωσίας, της ενσυναίσθησης και της έκφρασης και αναγνώρισης των συναισθημάτων που συνιστούν προστατευτικούς παράγοντες τόσο στον εκφοβισμό, όσο και στον κυβερνοεκφοβισμό.
- Αναπτύχθηκαν διάλογοι επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.
- Υποστηρίχθηκαν δράσεις ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

- Σφυρηλάτηση των σχέσεων ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών μέσω της εφαρμογής του προγράμματος σχολικής διαμεσολάβησης και της εκπαίδευσης των μαθητών/τριών σε στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων.
- Συγκρότηση περισσότερων σχολικών ομίλων, για περαιτέρω άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία και ενίσχυση της σύνδεσης σχολικής και κοινωνικής πραγματικότητας.
- Υλοποίηση Προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας.
- Περαιτέρω εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και αξιοποίηση των νέων μεθόδων αξιολόγησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στενή συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών και πραγματοποίηση τακτικών συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών.
- Τακτική συνεργασία με τους/τις Σ.Ε.Ε., το Ε.Κ.Φ.Ε. Κω και συχνή παρουσίαση πειραμάτων (ΠΕ04).
- Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τον Διευθυντή, τους/τις Σ.Ε.Ε και φορείς.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιτροπές και εξετάσεις (ΚΠγ, ΘΑΛΗΣ, Πανελλαδικές κ.ά.) και σε προγράμματα Ευρωπαϊκά, Σχολικών Δραστηριοτήτων και Φορέων.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε περιπάτους, εκπαιδευτικές εκδρομές, εκπαιδευτικές επισκέψεις και σε διδακτικές επισκέψεις.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών στο σύνολο των συνεδριάσεων που αφορούσαν στην έγκριση των απαραίτητων κανονισμών (Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, Διαχείριση Εκτάκτων Αναγκών, Αντιμετώπισης Σεισμικού Κινδύνου, κ.ά.).
- Πλήρης αποτύπωση όλου του υλικού του σχολείου.
- Οργάνωση του αρχείου Διεύθυνσης σε νέα βάση: α) ανασυγκρότηση του αρχείου φακέλων και εγγράφων, β) εκσυγχρονισμός της αλληλογραφίας και γ) συμπλήρωση και ταξινόμηση υπηρεσιακών βιβλίων και εντύπων του σχολείου.
- Παραλαβή υλικοτεχνικού εξοπλισμού.
- Δημιουργία σημείων Ανακύκλωσης (από μαθητή) και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (από εκπαιδευτικό) εντός του σχολικού χώρου.
- Αποκατάσταση φθορών στα πλακίδια και ενδελεχής επιμέλεια των εξωτερικών χώρων του σχολείου.
- Συχνές συναντήσεις της Διεύθυνσης με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, το Σχολικό Συμβούλιο, τις Μαθητικές Κοινότητες, τη Σχολική

Επιτροπή, το Επαρχείο, τον Δήμο Κω, την 80 ΑΔΤΕ και φορέων.

- Πραγματοποίηση εκλογών για την ανάδειξη των 5/μελών και του 15/μελούς μαθητικού συμβουλίου καθώς και αρκετών συνελεύσεων (τμημάτων, τάξεων και σχολείου).
- Πραγματοποίηση εκδρομών, δράσεων, γιορτών και εκδηλώσεων.
- Συμμετοχή σε σχολικούς αγώνες, παρελάσεις, εκκλησιασμό, τελετή παράδοσης-παραλαβής της Ταξιαρχίας και στην κατάρτιση του προγράμματος ενδοσχολικών εξετάσεων.
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς/κηδεμόνες σχετικά με τη λειτουργία της διεύθυνσης του σχολείου.
- Συνεντεύξεις στα τοπικά Μ.Μ.Ε. για την ανάδειξη δράσεων (καθαρισμός παραλίας Τιγκακίου, 'Make A Wish', κ.ά.), επισκέψεων (στο ΚΔΑΠ μεΑ Κω, στο ΚΕΔΥ της Κω, στη ΔΕΥΑ Κω) καθώς και εκδηλώσεων ('Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, κ.ά.).

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες.
- Αναβάθμιση των αθλητικών εγκαταστάσεων.
- Ολοκλήρωση παρεμβάσεων στο κτίριο του σχολείου και στον άυλιο χώρο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το σχολείο ανέλαβε τη διεξαγωγή δώδεκα εθνικών προγραμμάτων:

A. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ

1. Ανακύκλωση: τα χρήσιμα... άχρηστα υλικά.
2. "Αφοπλίζοντας" τον πλανήτη: όχι στην πυρηνική απειλή, ναι στην προστασία και τη βιωσιμότητα του πλανήτη.
3. "Αν θέλω να σώσω τη γη, μπορώ και απ' την αυλή μου!".
4. Συντήρηση, καλλιέργεια και ανάδειξη του περιβάλλοντα χώρου του σχολείου μας.
5. Φανταστικός ΚΩΣ ΚΩΣμος: Τι μου αρέσει και τι δε μου αρέσει στον τόπο μου.

B. ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

1. Χτίζοντας Υγιείς Σχέσεις ανάμεσα στα δύο φύλα.
2. Πρόληψη της Έμφυλης Βίας.

3. Όλοι Διαφορετικοί - Όλοι ίσοι.
4. "Αγαπάμε Αλλήλους".

Γ. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ

1. Γνωριμία με την ιστορία του τόπου μου.
2. Χορέψτε, χορέψτε...
3. Τα γλωσσικά ιδιώματα της νήσου Κω.

- Το σχολείο εκπονεί για πρώτη φορά τρία Ευρωπαϊκά - Διεθνοποιημένα προγράμματα:

1. "Σχολείο Πρέσβης του Ε. Κ"
2. "Σχολείο ASPnet (UNESCO)"
3. "Αειφόρο Σχολείο"

- Το σχολείο εκπονεί ένα ευρωπαϊκό έργο eTwinning.
- Κατατέθηκε μια αίτηση Erasmus για την κινητικότητα ΚΑ 122 με τίτλο "Η ισχύς εν τη ενώσει" (together we are stronger) και μια αίτηση ΚΑ 210 με θέμα "Προώθηση της Συμπερίληψης μέσω εξάλειψης φυλετικών διακρίσεων" (Inclusion through elimination of racial discrimination).
- Ιδρύθηκαν δύο όμιλοι ρητορικής τέχνης, ένας στην ελληνική γλώσσα και ένας στην αγγλική, με σκοπό τη μελλοντική συμμετοχή σε διαγωνισμούς του Υπουργείου καθώς και ένας όμιλος αειφορίας.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στη δράση «Καινοτόμα Σχολεία» της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) και επιμορφώθηκαν στην υιοθέτηση καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Πραγματοποιήθηκε μια σειρά επιμορφώσεων από τη Διεύθυνση σχετικά με Νόμους, Υπουργικές Αποφάσεις, εγκυκλίους, καθηκοντολόγιο, κ.ά., από Σ.Ε.Ε. σχετικά με τα διδακτικά αντικείμενα των εκπαιδευτικών και από φορείς σχετικά με θέματα της μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης (Παροχή Πρώτων Βοηθειών, κ.ά.).
- Διενεργήθηκαν μια σειρά από σεμινάρια για την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο του "Σχολείου Πρέσβης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου".
- Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάρια για το eTwinning και το Erasmus , τα οποία κρίθηκαν απαραίτητα, δεδομένης της απουσίας πρότερης εμπειρίας για τους περισσότερους.

Διοργανώθηκαν σεμινάρια και εκδηλώσεις απο το ASPnet, για το σχολείο UNESCO.

Σημεία προς βελτίωση

Οι αναγκαίες επιμορφώσεις για την επόμενη χρονιά θα πρέπει να εστιάζουν στα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών.

- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα.
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.
- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής Διαρροής.
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της Διαφορετικότητας.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και Εκπαιδευτικών.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας Σχολείου- Οικογένειας.
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού Ενδιαφέροντος.
- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών..
- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.
- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών.
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της Ετεροπαρατήρησης.
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού Εγγραμματισμού.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.).

- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η απουσία της ευρωπαϊκής κουλτούρας και η προϋπάρχουσα κουλτούρα του "κλειστού" σχολείου.
- Η πανδημία (Covid-19) και η εφαρμογή των υγειονομικών πρωτοκόλλων δυσκόλεψε την ανάπτυξη των σχέσεων με τους γονείς και κηδεμόνες.
- Η ελλιπής διάθεση χρημάτων από τη σχολική επιτροπή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις που εστιάζουν στα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus+.

Επιμορφώσεις που εστιάζουν στην αποτελεσματική διαχείριση ανομοιογενών τάξεων μαθητών με διαφορετικό κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο και με ευρύ φάσμα ικανοτήτων και αναγκών.

Επιμορφώσεις που αφορούν στη «Διαχείριση Έκτακτων Αναγκών».

Επιμορφώσεις που εστιάζουν στις εκφρασμένες ανάγκες του Συλλόγου Διδασκόντων
