

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΗΠΑΡΙΟΥ - 1044001

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 11/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας, Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Ζηπαρίου, βρίσκεται σε αγροτική περιοχή στο Τιγκάκι της Κω, κοντά στην Αλυκή της Κω που θεωρείται προστατευόμενη περιοχή ιδιαίτερου φυσικού κάλους. Το σχολείο συστεγαζόταν από το 2013 έως το 2018 ως Λυκειακές τάξεις στο Γυμνάσιο Ζηπαρίου σε προκατασκευασμένες αίθουσες καθώς και σε ενοικιαζόμενα παρακείμενα οικήματα. Ως εκ τούτου κρίθηκε επιτακτική ανάγκη να μεταφερθεί το σχολείο σε ενιαίο κτήριο. Το 2018 βρέθηκε το παρόν κτήριο το οποίο λειτουργούσε πριν ως αθλητικό πολύκεντρο. Στο σχολείο υπηρετούσαν τα προηγούμενα έτη μόνο τρεις (3) μόνιμοι/ες εκπαιδευτικοί με οργανική θέση και οι υπόλοιποι/ες ήταν αναπληρωτές/τριες. Το τρέχον έτος, 2022-2023, υπηρετούν δέκα εννέα (19) μόνιμοι/ες εκπαιδευτικοί, τρεις (03) αναπληρωτές/τριες, μία (01) αναπληρώτρια εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης και φοιτούν εκατό εξήντα ένας/μία (161) μαθητές/τριες. Αρκετοί/ές μαθητές/τριες προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών, μεσαίων οικονομικών στρωμάτων, καθώς και παιδιά από μειονοτικές οικογένειες, με χαμηλές επιδόσεις αλλά με ποικίλα ενδιαφέροντα-δεξιότητες και αρκετά ικανοποιητική συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου.

Υπάρχουν αρκετοί/ές μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες και γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ καθώς και δυο μαθητές που υποστηρίζονται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης.

Στους εξωτερικούς χώρους υπάρχουν άρτιες αθλητικές υποδομές που χρήζουν όμως συντήρησης όπως γήπεδα ποδοσφαίρου και άλλα που είναι ημιτελή όπως του μπάσκετ και του βόλεϊ.

Στο εσωτερικό υπάρχουν δέκα αίθουσες διδασκαλίας, οι μισές από τις οποίες είναι μικρές, Γραφείο Διεύθυνσης, Γραφεία Υποδιεύθυνσης και Εκπαιδευτικών, δύο εργαστήρια (Σ.Ε.Φ.Ε. και Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ.) και δύο αποθήκες. Δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, σχολικής βιβλιοθήκης και κλειστού γυμναστηρίου. Υπάρχουν ελλείψεις σε υπολογιστές και ό,τι έχει σχέση με τεχνολογικό εξοπλισμό καθώς και εξοπλισμό εργαστηρίων πληροφορικής και φυσικών επιστημών.

Υπάρχει η δυνατότητα δημιουργίας επιπλέον αιθουσών και χώρων αναψυχής (υπήρχε κλειστή θερμαινόμενη πισίνα που αχρηστεύτηκε) καθώς και βελτίωσης του κτηρίου γενικότερα ώστε να γίνει ένα σύγχρονο διδακτήριο που θα πληροί τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Θετικά σημεία

- Αξιοποιήθηκε ποικιλία υλικών μέσων διαφοροποιημένης διδασκαλίας όπως γραφικοί οργανωτές (εννοιολογικοί χάρτες, διάγραμμα Venn), μοντέλο Frayer/ Frayer model, βιντεοσκοπημένο υλικό, τρίλιζα, για τα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και της Ιστορίας.
- Αξιοποιήθηκε η διαβάθμιση μαθησιακού έργου για τους μαθητές σε διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας.
- Αξιοποιήθηκε η διαφοροποίηση του μαθησιακού έργου για τους μαθητές με διαφορετικό μαθησιακό προφίλ (κιναισθητικό ή οπτικό τύπο μάθησης).
- Αξιοποιήθηκε η ομαδοποίηση με βάση τη μαθησιακή ετοιμότητα σε ομογενείς ομάδες και ετερογενείς ομάδες.
- Αξιοποιήθηκαν νέες τεχνολογίες (εφαρμογές Thinglink, Wordwall, Power Point) αφενός μεν ως συμπληρωματικό μέσο διδασκαλίας, αφετέρου δε για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/ -τριών και την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων τους.
- Διαφοροποιήθηκε η μορφή των διαγωνισμάτων και των ολιγόλεπτων γραπτών δοκιμασιών (οπτικοποιημένα φύλλα εργασίας) και δινόταν επιπλέον χρόνος σε μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Εφαρμόστηκαν σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση των εκπαιδευτικών τεχνολογιών.
- Ελήφθησαν μέτρα για την ομαλή ένταξη αλλοδαπών μαθητών/ -τριών (εισαγωγικά μαθήματα στην ελληνική γλώσσα, διαγλωσσικές παραγωγές, κλπ).
- Δόθηκε έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας και στη διδακτική μέθοδο της ανεστραμμένης τάξης.
- Χρησιμοποιήθηκε η διεπιστημονική/διαθεματική προσέγγιση, με συνδιδασκαλία των μαθημάτων της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Θρησκευτικών Α΄ Λυκείου.
- Αξιολογήθηκε η άτακτη/σποραδική φοίτηση και σχολική διαρροή.
- Σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Ιπποκράτης» ένα πολύμηνο πρόγραμμα ανάπτυξης προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων σε τμήματα μαθητών με στόχο τη διασφάλιση των υγιών και ισότιμων διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στην τάξη.
- Σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν από τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής δύο προγράμματα προαγωγής της ψυχικής υγείας (Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση) με στόχο την ενίσχυση και την ενθάρρυνση της ενσυναίσθησης ως εχέγγυο δημιουργίας εμπιστοσύνης και σεβασμού στις διαπροσωπικές σχέσεις.
- Αξιοποιήθηκε η Θεατρική Αγωγή και οι τεχνικές του δράματος και του θεάτρου για τη δημιουργία νέων διαύλων επικοινωνίας και φιλικών σχέσεων σε τμήματα στα οποία είχαν παρατηρηθεί συγκρουσιακές σχέσεις μεταξύ των

μαθητών.

- Πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση των καθηγητών της σχολικής μονάδας με το Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής & Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ) με στόχο τη γνωριμία με καλές πρακτικές για την καλλιέργεια θετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα.
- Υλοποιήθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο (15 ωρών) από την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) το οποίο αποσκοπούσε στη γνωριμία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με εκπαιδευτικές δραστηριότητες, έτσι ώστε να ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να αναπτύξουν τις Δεξιότητες του 21ου αιώνα (4C's).
- Διερευνήθηκαν οι απόψεις των μαθητών για το σύνολο της σχολικής ζωής με τη χρήση σύντομων ερωτηματολογίων, με κατευθυνόμενη συζήτηση ανά τμήμα, με τη συμμετοχή και των Υπεύθυνων καθηγητών τμημάτων ή/και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής ή με οποιοδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο.
- Διασφαλίστηκε η επίτευξη της κάθετης και οριζόντιας επικοινωνίας, τόσο μεταξύ των μαθητών/-ητριών, όσο και μεταξύ μαθητών/-ητριών και εκπαιδευτικών καρπός των οποίων υπήρξε το «Συμβόλαιο τάξεων», που συνυπογράφηκε από μαθητές/-ήτριες, εκπαιδευτικούς και διεύθυνση, αναρτήθηκε στις τάξεις του σχολείου και κοινοποιήθηκε στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Υλοποιήθηκαν επιμέρους δράσεις που ενέπλεξαν την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ μαθητών/-ητριών και εκπαιδευτικών, όπως τον κοινό προγραμματισμό εκπαιδευτικών επισκέψεων στην Αθήνα, τη Σάμο και την Ρώμη, τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα κοινού ενδιαφέροντος όπως αθλητικές, περιβαλλοντικές, μουσικές καθώς και προγράμματα επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Εφαρμόστηκαν ευέλικτοι τρόποι επικοινωνίας ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς (επικοινωνία στο σχολικό χώρο σε προκαθορισμένη ώρα και μέρα, επικοινωνία μέσω mail, τηλεφωνική επικοινωνία).
- Ενημερώνονταν τακτικά τα συμβούλια γονέων και κηδεμόνων για τις δράσεις που είχαν σχεδιαστεί, προκειμένου να συμμετέχουν ενεργά στην υλοποίησή τους.
- Παρακολούθηθηκαν διαδικτυακές κυρίως ημερίδες-εκδηλώσεις για τη διαχείριση θεμάτων που προβληματίζαν τόσο τους γονείς όσο και τους εκπαιδευτικούς.
- Ενημερώνονταν τακτικά οι γονείς μέσω της σχολικής ιστοσελίδας και κυρίως των προσωπικών τους e-mails για ημερίδες εκδηλώσεις με θέματα που τους απασχολούσαν, καθώς και το υλικό από αντίστοιχες εκδηλώσεις, ημερίδες, ομιλίες που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

## Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και αξιοποίηση των νέων μεθόδων αξιολόγησης.
- Περαιτέρω συστηματική μελέτη της σχολικής φοίτησης και της μαθητικής διαρροής έτσι ώστε να «φωτιστούν» με σαφήνεια οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/-τριες της ευρύτερης περιοχής (είτε έχουν ελληνική καταγωγή είτε όχι, καθώς στο σχολείο φοιτούν και αρκετοί αλλόγλωσσοι μαθητές).
- Προσπάθεια μεγαλύτερης συμμετοχής των μελών της σχολικής κοινότητας σε καινοτόμα προγράμματα που θα επιτύχουν μεταξύ άλλων- την ανάπτυξη σχέσεων και επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Σφυρηλάτηση των σχέσεων ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών μέσω της εφαρμογής του προγράμματος σχολικής διαμεσολάβησης και της εκπαίδευσης των μαθητών/τριών σε στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων.
- Συγκρότηση περισσότερων σχολικών ομίλων, για περαιτέρω άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία και ενίσχυση της σύνδεσης σχολικής και κοινωνικής πραγματικότητας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Στενή συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών και πραγματοποίηση τακτικών συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών.
- Τακτική συνεργασία με τους/τις Σ.Ε.Ε., το Ε.Κ.Φ.Ε. Κω και συχνή παρουσίαση πειραμάτων (ΠΕ04).
- Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τον Διευθυντή, τους/τις Σ.Ε.Ε και φορείς.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιτροπές και εξετάσεις (ΚΠγ,ΘΑΛΗΣ, Πανελλαδικές, ενδοσχολικές, κ.ά.) και σε προγράμματα Ευρωπαϊκά (Erasmus , eTwinning, Σχολεία Πρέσβεις, κ.ά.), Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά, Αγωγής Σταδιοδρομίας και Αγωγής Υγείας), Σχολικών Αγώνων και Φορέων (Περιφέρειας Νοτίου Αιγαίου, Δήμου Κω, Δ.Ι.Ι. Κω, ΚΠΕ Δραπετσώνας, Make A Wish, κ.ά.).
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε περιπάτους, εκπαιδευτικές εκδρομές, εκπαιδευτικές επισκέψεις και σε διδακτικές επισκέψεις.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών στο σύνολο των συνεδριάσεων που αφορούσαν στην

έγκριση των απαραίτητων κανονισμών (Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, Διαχείριση Εκτάκτων Αναγκών, Αντιμετώπισης Σεισμικού Κινδύνου, κ.ά.).

- Συμμετοχή επτά εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα στο εξωτερικό (Ιρλανδία, Ισλανδία και Μάλτα) στα πλαίσια του Erasmus.
- Συνέχεια της προσπάθειας που αφορά στην πλήρη αποτύπωση όλου του υλικού του σχολείου.
- Συνέχεια της προσπάθειας που αφορά στην οργάνωση του αρχείου Διεύθυνσης: α) ανασυγκρότηση του αρχείου φακέλων και εγγράφων, β) εκσυγχρονισμός της αλληλογραφίας και γ) συμπλήρωση και ταξινόμηση υπηρεσιακών βιβλίων και εντύπων του σχολείου.
- Παραλαβή θρανίων και καρεκλών μαθητών (ΚΤ.ΥΠ.), γραφείων εκπαιδευτικών για την Αίθουσα Εκπαιδευτικών, Η/Υ για το Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ., projectors στις αίθουσες διδασκαλίας, νέων router, αθλητικών στολών και υλικού, φαρμακευτικού υλικού και φυτών και σύνδεση των αιθουσών διδασκαλίας στο internet.
- Αναβάθμιση σημείων Ανακύκλωσης (από μαθητή) και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (από εκπαιδευτικό) εντός του σχολικού χώρου.
- Ενδεδλεχτή επιμέλεια των εξωτερικών χώρων του σχολείου (π.χ. τοποθετήθηκαν βρύσες στην αυλή).
- Συνέχιση της προσπάθειας για τη δημιουργία βιβλιοθήκης.
- Συχνές συναντήσεις της Διεύθυνσης με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, το Σχολικό Συμβούλιο, τις Μαθητικές Κοινότητες, τη Σχολική Επιτροπή, το Επαρχείο, τον Δήμο Κω, την 80 ΑΔΤΕ, στελέχη της Αστικής Εταιρείας 'Ο ΙΠΠΟΚΡΑΤΗΣ' και φορέων.
- Πραγματοποίηση εκλογών για την ανάδειξη των 5/μελών και του 15/μελούς μαθητικού συμβουλίου καθώς και αρκετών συνελεύσεων (τμημάτων, τάξεων και σχολείου).
- Πραγματοποίηση εκδρομών (Ρώμη, Αθήνα, Κάλυμνο, Σάμο, και εντός νησιού), δράσεων (π.χ. Θεατρική παράσταση), γιορτών και εκδηλώσεων.
- Συμμετοχή σε σχολικούς αγώνες, παρελάσεις, εκκλησιασμό, τελετή παράδοσης-παραλαβής της Ταξιαρχίας και στην κατάρτιση του προγράμματος ενδοσχολικών εξετάσεων.
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς/κηδεμόνες σχετικά με τη λειτουργία της διεύθυνσης του σχολείου.
- Συνεντεύξεις στα τοπικά Μ.Μ.Ε. για την ανάδειξη δράσεων (Ημερίδα στο Δ.Ι.Ι. Κω, καθαρισμός παραλίας Τυγκακίου, 'Make A Wish', συνεργασία με Κρατική Ορχήστρα Αθηνών,, κ.ά.), επισκέψεων (στο ΚΔΑΠ μεΑ Κω, στο ΚΕΔΥ της Κω, στη ΔΕΥΑ Κω) καθώς και εκδηλώσεων όπως θεατρική παράσταση (από τον Θεατρικό Όμιλο του σχολείου), 'Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (ΕΡΑΣ, Παγκόσμια Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων), στο

πλαίσιο της Ημέρας της Ευρώπης (Αίθουσα Δημοτικού Συμβουλίου Κω), κ.ά.

- Φιλοξενία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών από το εξωτερικό (Ισπανία, Τουρκία, κ.ά).
- Δημιουργία και αποστολή ευχετήριων καρτών σε σχολεία και φορείς για τις γιορτές των Χριστουγέννων και του Πάσχα.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.
- Αναβάθμιση και αξιοποίηση των σχολικών χώρων και των αθλητικών εγκαταστάσεων.
- Προσπάθεια μεγαλύτερης συμμετοχής μαθητών/τριών σε προγράμματα (ευρωπαϊκά, φορέων, σχολικών δραστηριοτήτων, αυτοδιοίκησης, κ.ά.)

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Πραγματοποιήθηκαν τρεις κινητικότητες (επτά εκπαιδευτικοί) σε χώρες της Ευρώπης στο πλαίσιο του σχεδίου **KA122 του Erasmus**, με στόχο την επιμόρφωση από αντίστοιχους οργανισμούς στα θέματα της *εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς*. Ειδικότερα, οι δύο πρώτοι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάριο 6 ημερών στην Ιρλανδία σχετικά με την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, των συγκρούσεων και της βίας στον χώρο του σχολείου. Οι επόμενοι τρεις εκπαιδευτικοί μετέβησαν στην Ισλανδία προκειμένου να επιμορφωθούν σε θέματα συμπερίληψης αναφορικά με την ειδική αγωγή. Η τελευταία κινητικότητα έγινε στη Μάλτα (δύο εκπαιδευτικοί) και αφορούσε σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Στο πλαίσιο του **προγράμματος Erasmus** υποδεχτήκαμε μαθητές από σχολεία της Ισπανίας και της Τουρκίας.
- Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα "**Σχολείο Πρέσβης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου**", στο πλαίσιο του οποίου διενεργήθηκαν επίσης εκδηλώσεις για τη συμπερίληψη και επιχειρήθηκε εκ νέου εξωτερίκευση προς την τοπική κοινωνία. Ειδικότερα, επισκεφθήκαμε κέντρα μη τυπικής μάθησης για παιδιά προσφύγων και μεταναστών (Αλκη Ζέη στη Σάμο και KEDU στην Κω). Επιπρόσθετα, συνεργαστήκαμε με άλλα σχολεία σχετικά με τα βραβεία του ευρωπαϊκού κοινοβουλίου. Τέλος, η κεντρική εκδήλωση του προγράμματος "Σχολείο Πρέσβης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου" έλαβε χώρα στην Αίθουσα του Δημοτικού Συμβουλίου του Δήμου Κω με τη δια ζώσης παρουσία του

Δημάρχου και την παρουσία μέσω τηλεδιάσκεψης ενός Ευρωβουλευτού.

- Εκπονήθηκαν **δύο έργα e-Twinning**, το ένα σχετικά με την εξάλειψη των φυλετικών διακρίσεων και το άλλο με τη μάθηση βασισμένη στο παιχνίδι (game based learning).
- Το σχολείο ανέλαβε τη διεξαγωγή **ένδεκα εθνικών προγραμμάτων**:

#### **A. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ**

1. Ανακύκλωση, τα χρήσιμα και τα άχρηστα υλικά.
2. Φωτογραφίζουμε για να βελτιώσουμε τον τόπο μας

#### **B. ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**

1. Εξάλειψη των φυλετικών διακρίσεων στο συμπεριληπτικό σχολείο
2. Χτίζοντας Υγιείς Σχέσεις ανάμεσα στα δύο φύλα.
3. Μαθαίνω για τα συναισθήματά μου.
4. Ο άλλος ως αδελφός.

#### **Γ. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ**

1. Θεατρικές δοκιμές.
2. Παραδοσιακές ενδυμασίες της Δωδεκανήσου.
3. Μες στου κάστρου τη σιγή ιστορία ν' ακουστεί...
4. Γνωριμία και περιήγηση μαθητών στο αρχαίο θέατρο.

#### **Δ. ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ**

1. Η καριέρα μου.

- Ιδρύθηκαν δύο όμιλοι στο σχολείο, ένας Μουσικός και ένας Αθλητικός Όμιλος.
- Το σχολείο μας έλαβε μέρος στον διαγωνισμό της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας.
- Επιμορφώθηκαν οι εκπαιδευτικοί από στελέχη του Κέντρου Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής & Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ) και από την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ).
- Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση από τον Διευθυντή σχετική με Νόμους, Υπουργικές αποφάσεις, Εγκυκλίους, καθηκοντολόγιο κ.α θέματα που αφορούν στους εκπαιδευτικούς.

## Σημεία προς βελτίωση

- Υλοποίηση επιμορφώσεων στο πλαίσιο του Erasmus με νέα προγράμματα σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων στη συμπεριληπτική εκπαίδευση (KA210 και KA220), μέσα από αιτήσεις που έχουν κατατεθεί και πρόκειται να κατατεθούν.
- Κατάθεση αιτήσεων Erasmus και για τη συμμετοχή μαθητών στα αντίστοιχα προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων



- Αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
  - Ένταξη στην εκπαιδευτική διαδικασία δραστηριοτήτων για την ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών.
  - Επίτευξη γόνιμης συνεργασίας ανάμεσα στους συναδέλφους γενικής και ειδικής αγωγής με σκοπό τη συμπερίληψη.
  - Ευαισθητοποίηση μαθητών σε ζητήματα ρατσισμού ή και περιθωριοποίησης σε βάρος συμμαθητών/-τριών τους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
  - Παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους τους μαθητές της τάξης.
  - Συστηματική μελέτη σχολικής διαρροής και φοίτησης.
  - Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.
  - Δημιουργία νέων φιλικών δεσμών μεταξύ των μαθητών/-τριών.
  - Άμβλυση των συγκρουσιακών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
  - Καλλιέργεια κλίματος συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.
  - Ενθάρρυνση μαθητών για τη συμμετοχή τους σε συλλογικές εργασίες και δημιουργία προϋποθέσεων για την αποτελεσματική συνεργασία.
  - Ενίσχυση της αποδοχής της διαφορετικότητας.
  - Συμμετοχή και συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στην εκπόνηση και υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
  - Συμμετοχή γονέων στις δράσεις του σχολείου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.
  - Αύξηση του ποσοστού προσέλευσης των γονέων-κηδεμόνων για ενημέρωση γύρω από τη σχολική πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών.
  - Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
  - Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών υποδομών.
  - Ενίσχυση των σχέσεων με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τις μαθητικές κοινότητες, εκπαιδευτικούς και τοπικούς φορείς.
  - Ανάπτυξη ευρύτερων συνεργασιών με φορείς εντός και εκτός Ελλάδας.
  - Διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.
- Ενασχόληση εκπαιδευτικών με ζητήματα εκπαιδευτικής προτεραιότητας για την ΕΕ, όπως συμπερίληψη, ΤΠΕ στην εκπαίδευση, περιβαλλοντική και διαπολιτισμική εκπαίδευση και τέλος με ζητήματα πολιτισμικής κληρονομιάς.
  - Αλληλεπίδραση με άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς στο πλαίσιο Erasmus , όχι μόνο στις επιμορφωτικές επισκέψεις στο εξωτερικό, αλλά και με την υποδοχή σχολείων της Ισπανίας και της Τουρκίας στο ΓΕΛ Ζηπαρίου.
  - Ενίσχυση του ευρωπαϊκού χαρακτήρα του σχολείου και ενδυνάμωση της γλωσσομάθειας εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων.
  - Διάχυση των αποτελεσμάτων και η προβολή των καλών πρακτικών, η οποία θα συνεχιστεί και στο μέλλον.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η πανδημία (Covid-19) και η εφαρμογή των υγειονομικών πρωτοκόλλων δυσκόλεψε την ανάπτυξη των σχέσεων με τους γονείς και κηδεμόνες.
- Η ελλιπής διάθεση χρημάτων από τη σχολική επιτροπή.
- Ο διαθέσιμος χρόνος, σε συνάρτηση με τον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών με την πίεση ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

□ Επιμορφώσεις που αφορούν στη διαχείριση της ετερότητας στη σχολική τάξη καθώς και στην επίλυση συγκρούσεων και διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. □ Επιμορφώσεις που εστιάζουν στους Νόμους, Υπουργικές Αποφάσεις, εγκυκλίους, □ καθηκοντολόγιο, κ.ά. □ Επιμορφώσεις που αφορούν σε νέα προγράμματα Erasmus σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων στη συμπεριληπτική εκπαίδευση (KA210 και KA220).

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**